

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»  
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

УТВЕРЖДЕНА  
решением ученого совета  
Института социальных технологий  
от 18 января 2024 г. протокол №6

Программа вступительного испытания  
**Организация работы с детьми и молодежью**  
для поступающих в магистратуру  
по направлению подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**  
профиль: **Социально-гуманитарные технологии работы с детьми и**  
**молодежью**

Сыктывкар – 2024

## **Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию в магистратуру по направлению подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Социально-гуманитарные технологии работы с детьми и молодежью»**

### **1. Цели и задачи вступительного испытания**

**Цель:** определить готовность будущих магистрантов к успешному освоению программы выбранного направления магистерской подготовки.

**Задачи:**

- проверить уровень знаний претендента;
- определить склонности к научно-исследовательской деятельности;
- определить область научных интересов.

### **2. Форма проведения испытания**

Испытание проводится в письменной форме и предусматривает подготовку поступающим реферата.

### **3. Темы рефератов**

- Анимационная деятельность в подростковой среде: инновационные технологии
- Влияние инфодемии на несовершеннолетних: виктимологические проблемы обеспечения безопасности детей в сети Интернет
- Вооруженные силы и молодежь: социальный и политический аспект
- Гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи
- Двигательный режим школьника: принципы и требования здоровьесберегающей педагогики
- Деструктивные детско-родительские отношения как рискогенный фактор социализации несовершеннолетних
- Добровольческая деятельность в молодежной среде: исследование мотивации и оценка ресурсного потенциала.
- Доступность социокультурной среды для детей с ограниченными возможностями: анализ ситуации и факторов, ее обуславливающих.
- Досуг как фактор и сфера социализации молодежи
- Жестокость в родительско-детских отношениях и ее репродуцирование: анализ проблемы.
- Индивидуальные и социальные факторы риска делинквентного поведения подростков
- Индикаторы и показатели социального благополучия детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Инновационные подходы гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в образовательных организациях основного общего образования.
- Инновационные формы реабилитации и интеграции в социум молодых инвалидов.
- Исследование причин и последствий безработицы среди молодежи
- Исследование причин и социальных последствий вторичного сиротства среди детей, оставшихся без попечения родителей.
- История и современность детского движения.
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав: история становления и современная социальная практика
- Коррекция тревожности как способ профилактики психосоматических реакций в подростковом и юношеском возрасте в условиях стресса
- Личностное самоопределение и смысло-жизненные ориентации подростков из неблагополучных семей: зоны риска и способы преодоления
- Маргинальное поведение подростков: сущность явления и причины, его обуславливающие
- Методика и технология социально-педагогической работы с детскими и молодежными объединениями и организациями
- Модели интегрированного обучения в отечественной практике и за рубежом.
- Молодежная культура и субкультуры
- Молодежные и детские объединения как субъекты социализации личности: региональная практика
- Молодежь на рынке труда.
- Морально-нравственные ориентации современной молодежи: анализ современной ситуации
- Наркомания в подростковой среде: социопатогенез проблемы и система превенции
- Научное и техническое творчество детей и молодежи
- Организация и содержание физкультурно-массовых мероприятий в школе: анализ ситуации и инновационные педагогические практики
- Организация спортивно-оздоровительной и культурно-массовой работы с детьми и подростками по месту жительства и в микрорайоне.
- Охранно-защитная концепция превенции и коррекции противоправного поведения подростков.
- Оценка социального благополучия детей, воспитывающихся в малообеспеченных семьях.
- Патриотизм и гражданское сознание современной молодежи: анализ ситуации и ее детерминанты
- Патриотическое воспитание и содействие культурно-исторической идентификации детей и молодежи
- Правонарушения и антиобщественное поведение молодежи: масштабы и пути преодоления

- Превенция употребления психоактивных веществ подростками: акторы и механизмы минимизации рискогенных факторов
- Преступность среди несовершеннолетних: сравнительно-исторический анализ опыта решения проблемы в России (конец XIX- первая треть XX вв.)
- Проблемы здоровья и формирование самосохранительного поведения подрастающего поколения
- Профессиональное образование и трудоустройство молодых людей с инвалидностью: анализ проблем и путей их решения
- Проявление агрессивности и враждебности в межличностном взаимодействии подростков: анализ причин и факторов
- Реализация государственной молодежной политики в Республике Коми: проблемные зоны и механизмы их преодоления
- Региональная практика деятельности добровольческих объединений молодежи: тенденции и противоречия
- Религиозные организации деструктивного характера: масштабы социальной опасности и профилактика вовлечения в них молодежи
- Ресоциализация дезадаптированных несовершеннолетних в социально-реабилитационном центре: сущностная характеристика технологий.
- Роль социальных лифтов в социализации и самореализации молодежи
- Российское движение школьников: процесс становления и актуальные проблемы развития
- Сексуальность, репродуктивное здоровье и поведение молодежи
- Система социальной защиты детей с ограниченными возможностями: сравнительно-исторический анализ российского опыта
- Система ценностей российской молодежи в контексте обеспечения духовно-нравственной безопасности общества
- Содержание, методы и формы социально-педагогической деятельности в школе
- Содержание, направления и формы социально-педагогической деятельности в интернатных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- Содержание, направления и формы социально-педагогической деятельности в коррекционных образовательных учреждениях
- Социализация ребенка в семье алкоголезависимого родителя: проблемы коррекции и реабилитации
- Социальная адаптация подростков и молодежи в цифровом обществе
- Социальная депривация детей в малообеспеченных семьях
- Социальная мобильность лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: анализ ситуации и факторов ее определяющих

- Социальная мобильность молодежи и факторы, ее определяющие
- Социальная мобильность молодых людей с ограниченными возможностями здоровья: индикаторы и факторы их определяющие.
- Социальная ответственность и иждивенчество в молодежной среде
- Социальная эксклюзия лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: анализ проблемы.
- Социальное сопровождение выпускников интернатных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Социальное сопровождение подростков на этапе выбора профессии и жизненного самоопределения
- Социально-педагогическая деятельность в дошкольных учреждениях
- Социально-педагогическая работа в системе правоохранительных органов
- Социально-психологические детерминанты процесса становления гражданской идентичности личности и формирования патриотического сознания молодежи
- Социально-уязвимые группы студентов: механизмы социальной защиты и развития социальной субъектности
- Социология и психология конфликта, протестные движения в молодежной среде
- Социология моды и стиль жизни молодежи
- Стратегии поведения молодых людей в ситуации безработицы: гендерный анализ
- Сущность и содержание современной системы социальной защиты детства.
- Теория и практика молодежных движений в РФ и за рубежом
- Технологии коррекции и реабилитации семьи ребенка, находящегося в специализированном учреждении для несовершеннолетних.
- Технология «социальных лифтов» для выпускников учреждений для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Традиции воспитательной работы с беспризорными детьми и подростками в отечественной педагогической теории и практике.
- Трудовое воспитание и организация временной занятости несовершеннолетних.
- Физическая активность и самосохранительное поведение как компоненты здорового образа жизни: тенденции и противоречия в молодежной среде
- Формирование безопасного поведения детей в информационном пространстве
- Формирование гражданской позиции и развитие социальной активности молодежи
- Формирование досугового пространства как фактор ресоциализации подростков с социально дезадаптированным поведением
- Формирование коммуникативной компетентности у подростков с отклоняющимся поведением как средство успешной социализации

- Формирование культуры личной безопасности обучающихся основного уровня общего образования в рамках внеурочной деятельности.
- Формирование мотивационно-ценностного отношения школьников к занятиям физической культурой во внеурочное время
- Формирование позитивной ценностно-смысловой сферы подростков, склонных к девиантному поведению: анализ социальных практик
- Формирование социальной активности и ответственности в молодежной среде

#### **4. Требования к реферату**

Реферат пишется по предложенной тематике. В качестве примеров в реферате указываются ситуации, документы и др. Анализ реферата осуществляется в соответствии с указанными критериями.

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов, отражающих решение тех или иных профессионально и социально- значимых проблем. Это – самостоятельная научно-исследовательская работа, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Выполненная абитуриентом работа должна свидетельствовать о наличии глубоких теоретических знаний по избранной теме; умении проблемно излагать теоретический материал; умении изучать и обобщать литературные источники, делать выводы. При работе необходимо придерживаться стандартных требований к структурным элементам реферата.

#### **Структура реферата**

1. *Титульный лист (Приложение 1).*

2. *Содержание.*

3. *Введение.* Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также цель и задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. *Основная часть.* Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Основная часть реферата обычно состоит из 2–3 параграфов. Первый параграф носит общетеоретический характер, в котором предлагается анализ исследуемой проблемы, предлагается описание различных подходов к ее решению, излагаются собственные позиции абитуриента. Второй параграф носит аналитический характер. В нем делается анализ изучаемой проблемы. Третий параграф (если имеется) может быть посвящен описанию конкретных ситуаций, тенденций развития и др.

5. *Заключение.* В данном разделе автор приводит собственные теоретические и практические выводы и предложения, основанные на проделанном в реферате анализе

литературных источников. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании работы. Пишутся они тезисно, должны отражать основные выводы по всем параграфам. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. *Список литературы и источников.* В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть ссылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 3-5 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число источников для реферата должно быть не менее 10 наименований.

7. *Приложения*, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата). Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

### **Технические требования к оформлению реферата**

Общие требования к оформлению касаются принятых правил к оформлению письменного текста и списка использованных источников.

- Абзац – 1,25
- Шрифт: Times New Roman, 14 кегль;
- Межстрочный интервал: полуторный.
- Формат листа А4
- Ориентация листа – книжная (вертикальная)
- Выравнивание: по ширине листа. Переносы в словах не ставить.
- Рисунки, диаграммы, таблицы выносятся в приложение.

### **Шкала оценивания реферата**

***Максимальное количество баллов 100 – минимальное - 45.***

- ***от 80 до 100 баллов*** – содержание выбранной темы глубоко и полно раскрыто, четкое и логичное изложение научных и методических основ по рассматриваемым вопросам; описание и анализ в работе отечественных (зарубежных) достижений по проблемам выбранной темы, во введении указана актуальность, цель и задачи реферата,

параграфы содержат выводы и обобщения, в тексте сделаны ссылки на литературные источники, работа хорошо структурирована, грамотно оформлена.

- ***от 61 до 79 баллов*** – содержание выбранной темы раскрыто, логичное изложение научных и методических основ по рассматриваемым вопросам; описание в работе

отечественных (зарубежных) достижений по проблемам выбранной темы, во введении сделана попытка определения актуальности исследования, указана цель реферата, параграфы содержат некоторые выводы и обобщения, в тексте сделаны ссылки на литературные источники, работа хорошо структурирована, есть погрешности в оформлении.

- *от 45 до 60 баллов* – поверхностное раскрытие выбранной темы; недостаточное владение понятийно-категориальным аппаратом по рассматриваемым проблемам; отсутствие логики в изложении материала в реферате; выделение некоторых перспектив исследования, но без осознания будущего исследовательского продукта.

- *менее 45 баллов* – выбранная тема не раскрыта; отсутствие логики в изложении материала в реферате; работа не соответствует по всем заявленным позициям.



Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима  
Сорокина»  
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

**Тема**

реферат для поступления  
в магистратуру по направлению подготовки  
44.04.01 «Педагогическое образование»  
«Социально-гуманитарные технологии работы с детьми и молодежью»

*ФИО ПОСТУПАЮЩЕГО НА ТИТУЛЬНОМ ЛИСТЕ НЕ УКАЗЫВАЕТСЯ!!!*